Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

сельское поселение «Поселок Молодежный»

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

«\_29\_\_» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО зам.директорапоУМР

\_\_\_\_\_Е.Е. Максимова «\_29\_\_» 08. 2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ

с.п. «Поселок Молодежный»

\_\_\_\_\_\_О.Е. Иваровская

от «\_\_29\_\_» 08. 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

для восьмого класса

по специальной (коррекционной)

программе VIII вида.

на 2023/2024учебный год.

**Рабочая программа по географии в 8 классе составлена на основе** примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Составила:

учитель биологии, географии

Пильтяй Ольга Анатольевна

**Содержание программы**

* + 1. Пояснительная записка
    2. Общая характеристика учебного предмета
    3. Описание учебного предмета в учебном плане
    4. Описание ценностных ориентиров содержания курса биологии.
    5. Тематический план
    6. Календарно-тематическое планирование
    7. Содержание рабочей программы
    8. Формы контроля
    9. Методическое обеспечение программы
    10. Средства обучения

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 8 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой,«Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закона РФ «Об образовании»;
2. Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Постановление Правительства РФ от 10.03. 2000 г. № 212., 23.12.2002 г., № 919
3. Методического письма «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 26.12.2000г.;
4. Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Для реализации программного содержания используются следующий **учебно-методический комплект:** География материков и океанов: 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М. : Просвещение, 2020 г.

Общая характеристика учебного предмета

. География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Основные курса географии в 8 классе: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов, стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса географии.**

**Цель обучения предмету в 8 классе:** Формирование у учащихся представлений о материках и океанах.

Исходя из цели вытекают следующие **задачи:**

- формирование у учащихся представлений о мировом океане;

- познакомить учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;

- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём; - развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География»;

- дать знания о правилах поведения в природе.

В процессе обучения происходит формирование способности и готовности использовать элементарные знания и умения в повседневной жизни. Изучение учебного материала по годам обучения опирается на принцип от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В процессе обучения происходит формирование УУД:

* личностных
* регулятивных
* познавательных
* коммуникативных

**Личностные УУД**

* уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
* Проявлять интерес к истории своего народа и своей стране.
* Проявлять понимание и уважение к ценностям культуры других народов.
* Уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности.
* Формировать положительное отношение к процессу познания.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Участие в проектах.
2. Творческие задания
3. Подведение итогов урока.
4. Мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма.
5. Самооценка события, ситуации.
6. Ведение «Дневников достижений».

**Регулятивные УУД**

* Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.
* Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.
* Формировать контрольно-оценочную деятельность направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.
* Уметь анализировать свою работу-находить и устранять ошибки.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «преднамеренные ошибки»
2. Поиск информации в предложенных источниках
3. Взаимоконтроль
4. «Ищу ошибки».

**Познавательные УУД** направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций,

поисковой и исследовательской деятельности.

* Уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.
* Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.
* Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «Найди отличия»
2. «На что похоже?»
3. Поиск лишнего.
4. Лабиринты, цепочки.
5. Составление и использование таблиц, схем, моделей.
6. Составление презентаций по изученному материалу.

**Коммуникативные УУД**

* Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.
* Уметь писать небольшие доклады и рефераты с использование информации из разных источников.
* Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Отзыв о работе товарища.
2. Составь задание партнёру.
3. Групповая работа по составлению кроссворда
4. Отгадай о ком говорили?
5. Подготовь рассказ.
6. Опиши устно.
7. Объясни.

**Роль и место географии в обучении, развитии и воспитании.**

География, как учебный предмет, имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение начального курса физической географии, а затем географии нашей страны, материков и океанов, государств Евразии позволяет расширять кругозор и знания детей об окружающем мире, дает возможность увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи, является благодатным материалом для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Обучение учащихся ведется различными методами: словесными, наглядными, практическими.

**Словесные методы обучения:**

**-**рассказ учителя

-объяснение

-беседа

-работа с книгой

## Наглядные методы обучения:

-самостоятельные наблюдения

-метод иллюстраций

-метод демонстраций

**Практические методы обучения:**

-упражнения

-учебно-производительный труд

**Формы обучения**:

-коллективные

-групповые

-индивидуальные.

**Формы и средства проверки и оценки результатов обучения.**

После изучения блока тем спланированы уроки смотра знаний, где осуществляется тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по разделам и темам, а так же письменные проверочные работы и практические занятия

После изучения блока тем спланированы уроки-зачеты, где осуществляется тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по ряду тем или разделов, а так же проведение письменных проверочных работ.

**Коррекционные задачи**

1. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала.
2. Выработка умений устанавливать причинно – следственные связи.
3. Учить связно и развёрнуто излагать учебный материал, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.
4. Объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблицы.
5. Выделять несколько отличительных признаков, находить среди них главные, проводить сравнение двух объектов.
6. Способствовать развитию познавательных процессов на основе анализа, сравнения, последовательного выполнения заданий; в процессе работы с планом, схемой, таблицей.
7. Развивать умение самостоятельно делать выводы.
8. Развивать умение поддерживать беседу при обсуждении учебной проблемы.
9. Учить применять ранее полученные знания.
10. Совершенствовать навыки работы с учебником, самостоятельно читать текст, составлять полные развёрнутые ответы, делать выводы.

**Воспитательный потенциал**

Целью географического образования является формирование личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, находить достойное место в условиях современных условиях , решать глобальные проблемы современности. Уникальность уроков географии заключается в том, что на уроках одновременно изучаются проблемы окружающей среды и общества; рассматривается общество, природная среда во взаимосвязи. Слияние в один поток процесса обучения и процесса воспитания является успешным только тогда, когда каждому уроку будет придана воспитательная направленность. Актуальным является вопрос воспитания у школьников чувства патриотизма, потому что возрождение великой России возможно только тогда, когда каждый живущий в ней человек будет искренне любить свою Отчизну. Чтобы воспитать чувства любви к Родине, необходимо её знать. Учащиеся должны осознать необходимость биологических знаний в реальной жизни для того, чтобы уметь беречь и защищать природу, разумно использовать ее богатства.

Рабочая программа по географии тесно связана с программой воспитания и социализации, так как её реализация формирует у обучающихся приоритетные для общества ценностные ориентации и качества личности. Программа направлена на развитие и воспитание школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта, активно и творчески применяющего географического знания в учебной и социальной деятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа разработана на основе специальной (коррекционной) программы под редакцией Воронковой В.В., в соответствии с которой на изучение курса «География материков и океанов» в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю), в том числе практических работ.

**Формы организации учебного процесса –** урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Учебная часть | Количество часов | |
| теоретических | практических |
| 1 | Введение | 2 |  |
| 2 | Океаны | 5 | 4 |
| 1. | Африка | 11 | 5 |
| 2. | Австралия | 8 | **4** |
| **3.** | Антарктида | **6** | **2** |
| 4. | Америка | 20 | **9** |
| 5. | Евразия | 16 | **7** |
|  | Итого | 68 | **31** |

**Содержание рабочей программы**

**География материков и океанов**

1/ *четверть*

Введение

1.Что изучает география материков и океанов. Материки и оке­аны на глобусе и физической карте полушарий.

**Океаны**

2.Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.3. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судо­ходство. 4Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

5. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.Межпредметные связи. Сравнение размеров океанов *{математика)*

**Практические работы.**

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

**Африка**

6. Географическое положение и очертания берегов. Острова иполуострова.7. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.8. Растения и животные тропических лесов.9. Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки.10. Население Африки.**11.** Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР — *по выбору учителя).*

**Практические работы.**

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полу­острова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.
2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к маг­нитной карте).

**Австралия**

1. Географическое положение и очертания берегов. Острова.Особенности рельефа, климата.13. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. **14.** Особенности природы Австралии. Охрана природы.**15.** Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра.  
   **Практические работы**.
2. Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.
3. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичныхрастений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Антарктида**

1. Географическое положение. Открытие Антарктиды русски­ми мореплавателями.
2. Особенности природы Антарктиды. **18.** Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ееприроды.

**Практические работы.**

1. Обозначение на контурной карте изучаемого материка.2.Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

// *четверть*

**Северная Америка**

1. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население. **20.**Рельеф. Климат. Реки и озера Природа Северной Америки. **21.** США. Географическое положение. Столица. Население. **22.** Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столи­цы. Основные занятия населения.

**Практические работы.**

1. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзоноваи Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

**Южная Америка**

**23.Географическое положение, очертания берегов Южной Аме­рики. 24.Рельеф. Климат. Реки Южной Америки. 25. Природа Южной Америки. 26. Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы.**

**Практическиеработы**

**Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазон­ка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их  
столиц. 2. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).**

**Евразия.**

**27. Евразия — величайший материк земного шара. Географичес­кое положение. Условная граница между Европой и Азией. 28. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуо­строва.**

**29. Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии. 30.Реки и озера Евразии.**

**31. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. 32.Население Евразии.***IIIчетверть*

**33. Европейские государства: Великобритания, Франция. 34.Германия. 35. Испания. Италия.**

**36.Югославия. Албания. Греция. 37. Польша. Чехия. Словакия. 38. Венгрия. Румыния. Болгария.**

**39. Норвегия. Швеция. Финляндия. 40.Государства Азии. Турция. Иран. Ирак. Афганистан.**

**41.Монголия. Китай. 42. Индия. 43.Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос. 44. Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору учителя). 45. Япония.**

**Государства Ближнего Зарубежья*Государства Балтии***

**46. Эстония. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города. 47. Латвия. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города и курорты. 48. Литва. Географическое положение. Природные условия.  
Население. Столица. Крупные города.**

***Белоруссия***

**49. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.  
Население. Столица. Крупные города.**

***Украина***

**50**Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

*Молдова*

**51.** Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города

*Закавказье*

52. Грузия. Географическое положение. Природные условия. Столица. Города.

53. Азербайджан. Географическое положение. Природные усло­вия. Население. Столица. Города.

54. Армения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

*Казахстан*

**55.Географическое положение. Природные** условия. Ресурсы.  
Население. Столица. Города.

*Средняя Азия*

56. Узбекистан. Географическое положение. Природные усло­вия. Население. Столица. Города.

57. Туркмения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

58. Таджикистан. Географическое положение. Природные усло­вия. Население. Столица. Города.

59.Киргизия. Географическое положение. Особенности природ­ных условий. Население. Столица. Города.

60.Государства Ближнего Зарубежья. Обобщающий урок. **61.** Повторение курса «География материков и океанов». **62.**Контрольная работа

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

**Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; куль­турные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).**

Распад СССР, бывшие союзные республики — государства Ближнего Зарубежья. **(история)**

Практические работы.

1. Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежс­кое, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное,  
   Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), ост­ровов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полу­островов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканс­кий, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крым­ский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань,Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц.
2. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.
3. Запись в тетради названий растений и животных.

**Календарно – тематическое планирование по географии , VIII вид. 8 класс.**

**8 класс география.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Практическая работа** | **Словарь** | **Коррекционная работа** | **Знать и уметь** | **Коммуникативные навыки** | **Работа по социализации** | **Домашнее задание** |
| **Введение – 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте | 1 |  |  | *Глобус*  *Материк*  *Часть света*  *Океан*  *Физическая карта* | Коррекция пространственной ориентировки через работу с картой и глобусом. | Что такое материк, части света. | Развитие связной речи через описание географических объектов. | Уметь находить на карте Хаб. край, города Москва, Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, Владивосток | стр. 4-5 |
| 2. | Мировой океан. | 1 |  |  |  | Коррекция зрительного восприятия через работу с картой и глобусом, развитие речи через составление рассказов. | Географическое положение и хозяйственное значение океанов | Коррекция мыслительной деятельности через использование операций сравнения и анализа. |  | стр.6-8 |
|  | **Океаны – 5 часов** | | | | | | | | | |
| 3 | Атлантический океан | 1 |  | пр/р  Обозначение океанов на к/полушарий | *Атлантический океан* | Коррекция зрительного восприятия через работу с картой и глобусом, развитие речи через составление рассказов. | Географическое положение и хозяйственное значение океанов | Коррекция мыслительной деятельности через использование операций сравнения и анализа |  | стр. 8-11 |
| 4 | Северный Ледовитый океан.  Хозяйственное  значение. Судоходство. | 1 |  | пр/р  Обозначение океанов на к/полушарий | *Северный Ледовитый океан* | Коррекция зрительного восприятия через работу с картой и глобусом, развитие речи через составление рассказов-описаний географ.  объектов | Географическое положение Северного Ледовитого океана, его хозяйственное значение. | Коррекция мыслительной деятельности через использование операций сравнения и анализа. | Морепродукты в продовольственных магазинах города. | стр. 12-13 |
| 5 | Тихий океан. Хозяйственное  значение. Судоходство. | 1 |  | пр/р  Обозначение океанов на к/полушарий | *Тихий океан* | Коррекция зрительного восприятия через работу с картой и глобусом, развитие речи через составление рассказов-описаний географ.  объектов | Географическое положение и хозяйственное значение | Формирование связной речи через составление краткого пересказа и рассказов описаний. |  | стр. 16-19 |
| 6 | Индийский океан  Хозяйственное  значение. Судоходство | 1 |  | пр/р  Обозначение океанов на к/полушарий | *Индийский океан* | Коррекция речи через использование и составление кратких рассказов – описанийгеографич. объектов | Географическое положение Индийского океана, его хозяйственное значение. | Коррекция мыслительной деятельности через использование операций сравнения и анализа. | Водоросли океана в домашних аквариумах, декоративные рыбки. | стр.19-21 |
| 7. | Современное изучение мирового океана.*Тест по теме «Мировой океан»* | 1 |  |  |  | Коррекция личности через оценку ситуации. |  |  | Почему нельзя загрязнять воду? | Стр.21-23 |
| **Африка – 11 часов** | | | | | | | | | | |
| 8 | Географическое положение | 1 |  | пр/р Обозначение на карте географич. объектов | *Перешеек*  *Суэцкий канал* | Воспитывать навык самооценки деятельности.  Коррекция эмоционально-волевой сферы. | Знать:  Географическое положение Африки, рельеф, климат, названия рек и  Озер. Представителей животного и растительного мира различных климатических поясов. | Формирование связной речи через краткий пересказ, составление рассказов-характеристик по плану, описание по картине, словесные портреты, рассказов сравнений. | Первая помощь при тепловом ударе. | стр. 24-26 |
| 9 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера | 1 |  | пр/р Горы Атласские, Суэцкий канал, реки Нил, Нигер, Заир, озера – Чад, Виктория | *Сезон дождей*  *Оазис*  *Орошение* | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) | Уметь:  Показывать материк, находить реки и озера, отличать одно животное от другого. |  | Сравнение рек Африки с рекой Амур,выявление особенностей реки Амур. | стр. 27-29 |
| 10  . | Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. | 1 |  | Запись и зарисовка типичных представителей тропиков. | *Тропические леса*  *Многоярусные* | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) |  | Формирование связной речи через составление кратких рассказов о растениях тропиков. | Сравнение растительности тропиков с растительностью края, зависимость ее от климата. | стр.30-32 |
| 11.  . | Животный мир тропических лесов.. | 1 |  | Запись и зарисовка типичных представителей тропиков. |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) |  | Формирование связной речи через составление кратких рассказов о животных тропиков. | Сравнение животных тропиков с животным миром края.  Красная книга. | стр.33-36 |
| 12. | Растительный мир саванн. | 1 |  | Запись и зарисовка наиболее типичных представителей мира растений. | *Саванны* | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) | Знать:  Названия растений саванн | Формирование связной речи через составление кратких рассказов о растениях саванн. | Поведение в экстремальной ситуации (укус змеи) | стр.37-40 |
| 13. | Животный мир саванн | 1 |  | Запись и зарисовка наиболее типичных представителей | *Хищники*  *Травоядные*  *Прайд* | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) | Знать:  Животных саванн, уметь отличать их друг от друга. | Формирование связной речи через составление кратких рассказов о животных, их повадках. | Поведение в экстремальной ситуации (укус змеи) | стр.40-44 |
| 14. | Растительный и животный мир пустынь. | 1 |  | Запись и зарисовка наиболее типичных представителей |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) | Знать названия животных и растения пустынь, находить их по иллюстрации. | Формирование связной речи через составление кратких рассказов о растительности и животных пустынь. | Как уберечься от солнечного удара? | .стр.45-47 |
| 15. | Население. Государства. | 1 |  | Политическая карта мира |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) |  |  |  | стр.48-52 |
| 16. | Население. Государства  Египет. | 1 |  | пр/рОбозначить на контурной карте изученные государст-ва. | *Негроидная*  *Европеоидная*  *Колония*  *Этнические конфликты*  *Средиземное*  *Красное моря* | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) | Знать названия государств, их столицы, расположение на карте. | Формирование связной речи через составление кратких рассказов о народах Африки и их жизни. | Население края. Национальный состав. | .стр.52-54 |
| 17 | Население. Государства Эфиопия, ЮАР | 1 |  | пр/рОбозначить на контурной карте изученные государст  ва. | *Средиземное*  *Красное моря*  *Каир*  *Александрия*  *Эфиопское нагорье* | Воспитание через понимание этнической культуры | Знать названия государств, их столицы, расположение на карте. | Формирование связной речи через составление кратких рассказов о народах Африки и их жизни. | Воспитание любви к родине, национальным традициям через знакомство с традициями русского народа. | стр.55-57 |
| 18. | Население. Государства  Конго.  Танзания  Нигерия | 1 |  | пр/рОбозначить на контурной карте изученные государст  ва. |  | Коррекция мыслительных операций через установление причинно-следственных связей. |  | Формирование связной речи через краткий пересказ, составление рассказов | Воспитание любви к родине, национальным традициям через знакомство с традициями русского народа. | .стр.58-59  стр.60-62  стр.63-65 |
| **Австралия – 8 часов** | | | | | | | | | | |
| 19 | Географическое положение, очертание берегов, острова | 1 |  |  | *Залив Карпентария*  *Большой Австралийский залив*  *Новая Гвинея*  *Остров Тасмания*  *Новая Зеландия* | Коррекция долговременной памяти и зрительного восприятия, проведение операций анализа , сравнения и синтеза. | Знать:Название, географическое положение материка. Моря, острова, заливы - Большой Барьерный риф  Новая Гвинея  Тасмания | Развитие монологической речи через составление краткого пересказа, работу с картой. | Правила поведения в экстремальных ситуациях - поведение на воде. | .стр.70-72 |
| 20 | Разнообразие рельефа, климат.реки и озера. | 1 |  | пр/р Обозначение на карте главной реки Муррей. | *Большой Водораздельный хребет*  *Гора Косцюшко*  *Муррей*  *Дарлинг*  *Эйр* | Коррекция долговременной памяти и зрительного восприятия через работу с картой, проведение операций сравнения и анализа. | Знать:  Название рек и озер.  Уметь:  Находить их на карте и показывать. | Развитие монологической речи через составление краткого пересказа, работу с картой. | Правила поведения в экстремальных ситуациях – поведение в горах. | стр.73-75 |
| 21 | Растительный мир. | 1 |  |  | *Скреб*  *Мангровые леса* | Коррекция долговременной памяти, мыслительных операций. Логичность, последовательность. | Знать:  Наиболее типичных представителей растительного мира. | Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице, описания по иллюстрации. | Лекарственные растения края. | стр.75-77 |
| 22 | Животный мир. | 1 |  |  | *Сумчатые животные.* | Коррекция долговременной памяти, мыслительных операций. Логичность, последовательность. | Знать:  Наиболее типичных представителей животного мира. | Развитие монологической речи через составление рассказа описания. | Сравнение животных края и Австралии. | стр.77-80 |
| 23 | Население. | 1 |  |  | *Аборигены*  *Переселенцы* | Коррекция мыслительной деятельности через сравнение и анализ. | Знать:  Население Австралии. | Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам. | Население города Комсомольска – на - Амуре | стр.80-82 |
| 24 | Австралийский Союз. | 1 |  | пр/р  пр/р Обозначение на карте географич. объектов | *Австралийский Союз* | Коррекция мыслительной деятельности через сравнение и анализ. | Знать:  Название государства и его столицу. | Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам. | Положение на карте Российской Федерации и ее столицу. | стр.83-85 |
| 25 | Океания. Остров Новая Гвинея. | 1 |  | пр/рОбозначить на карте острова Новая Гвинея. | *Н.Н. МиклухоМаклай*  *Папуа- Новая Гвинея*  *Индонезия* | Коррекция мыслительных операций через установление причинно-следственных связей. | Знать:  Географическое положение.  Уметь:  Определять географическое положение и очертания берегов. | монологической речи через составление краткого пересказа, рассказа по плану. |  | стр.85-87 |
| 26 | Обобщающий урок. **Тест по теме «Австралия»** | 1 |  |  |  | Коррекция долговременной памяти, мыслительных операций. Логичность, последовательность. |  | Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам. | Столица Хабаровского края | повт. стр. 70-87 |
| **Антарктида – 6 часов** | | | | | | | | | | |
| 27 | Географическое положение.  Антарктика. | 1 |  | пр/рОбозначить на контурной карте Антарктиду.  Заполнение таблицы. | *Океанолог*  *Метеоролог*  *Полярник*  *айсберг* | Коррекция недостатков зрительного восприятия через работу с контурной картой. Коррекция долговременной памяти через операции сравнения и анализа. | Знать:  Географическое положение на карте, очертания берегов, острова, полуострова. | Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам, рассказов описаний. | Профилактика простудных заболеваний, как одеваться в холодную погоду. | .стр.88-90 |
| 28 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | 1 |  |  | *Руал Амундсен*  *Лазарев*  *Белинскаузен*  *экспедиция* | Коррекция речевой деятельности при следовании речевой инструкции. | Знать:  Имена русских мореплавателей. | Развитие монологической речи через составление рассказа по плану | Профилактика простудных заболеваний. | .стр.91-92 |
| 29 | Разнообразие рельефа, климата | 1 |  |  | *Антарктические оазисы*  *Вулкан Эребус*  *Полюс холода* | Коррекция речевой деятельности при следовании алгоритму. |  | Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, опорным словам, рассказов описаний. |  | стр.93-95 |
| 30 | Растительный и животный мир. Антарктиды. | 1 |  | Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида» | *Колонии пингвинов* | Коррекция речевой деятельности при следовании речевой инструкции. | Знать:  Представителей растительного и животного мира. | Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, письменному плану. | Какие животные обитают в окрестностях города | стр.95-97 |
| 31 | Современные исследования Антарктиды. | 1 |  |  | *Нейтральная территория*  *Обсерватория* | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование алгоритму. | Знать:  Природные условия и особенности работы в Антарктиде. | Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, письменному плану. | Оказание помощи при обморожении. | стр. 98-100 |
| 32 | Обобщающий урок по теме. Тест по теме «Антарктида | 1 |  |  |  | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование алгоритму.  Коррекция недостатков зрительного восприятия при работе с картой. |  | Развитие монологической и диалогической речи при составлении рассказов описаний, мини-диалогов уч-ся. | Сравнение жизни населения в Хабар.крае | стр.88-100. |
| **Америка – 20 часов** | | | | | | | | | | |
| 33 | Открытие Америки . | **1** |  | . | *Христофор Колумб*  *Пряности*  *Пошлины*  *Каравелла*  *Эскадра*  *Куба* | Коррекция личности и воспитание нравственных норм.  Коррекция памяти – воспоминание, сравнение, вывод. | Знать:  Кто и когда открыл Америку. | Развитие монологической речи через составление рассказа по плану. | Географическое положение Хабаровска | стр.101-103 |
| **Северная Америка – 9 часов** | | | | | | | | | | |
| 34 | Географическое положение,. | 1 |  | пр/р Работа с контурной картой. Обозначение островов и полуостровов. | *Океаны:*  *Северный Ледовитый*  *Атлантический*  *Тихий*  *Панамский канал*  *Берингов пролив* | Коррекция памяти - воспоминание, сравнение, вывод.  Коррекция социального поведения. | Знать:  Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. | Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам. | Сезонные изменения в природе в Хабар.крае | стр.104-107 |
| 35 | Разнообразие рельефа, климат. | 1 |  | пр/р  Обозначениегеографич. объектов | *Кордильеры*  *Орисаба*  *Мак-Кинли*  *Великие равнины*  *Центральные равнины*  *Аппалачи*  *Гольфстрим*  *Лабрадорское* | Коррекция умственных операций - логичность и последовательность | Знать:  Природные условия и климат. | Развитие монологической речи через составление рассказа по плану. | Сезонные изменения в природе в Хабар.крае | .стр.107-109 |
| 36 | Реки и озера. | 1 |  | пр/р  Обозначениегеографич. объектов | *Миссисипи*  *Миссури*  *Макензи*  *Колорадо*  *Великие озера:* | Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике. | Знать:  Названия крупных рек Северной Америки. | Развитие монологической речи через составление рассказа по плану. |  | 1 гр. – Составление рассказа об одной из рек.  2 гр. – Найди и запиши названия рек по карте.  3 гр. –Выпиши названия по карте. |
| 37 | Растительный и животный мир | 1 |  | . | *Арктические пустыни*  *Тундра*  *Тайга*  *Смешанные и широколиственные леса*  *Лесостепи*  *Прерии*  *Пустыни*  *Области высотной поясности* | Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике. | Знать:  Названия природных зон, представителей растительного и животного мира. | Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам. | Растительность и животные края | стр.113-117 |
| 38 | Население и государства. | 1 |  | Работа с научной статьей. | *Резервация*  *Многонациональный*  *Эмигранты* | Коррекция умственных операций, логичность, последовательность. | Знать:  Название крупных государств Северной Америки. | Развитие монологической речи через составление рассказа по плану. | город Хабаровск | стр.118-120 |
| 39-40 | Соединенные Штаты Америки. | 2 |  | пр/р.  Обозначениегеографич. объектов | *Карибское море*  *Аляска*  *Флорида*  *Аппалачи*  *Кордильеры*  *Миссисипи*  *Миссури*  *Великие озера*  *Ниагарский водопад*  *Мичиган*  *Вашингтон* | Коррекция мыслительных операций: логичность и последовательность. | Знать:  Столицу США, положение на карте. | Развитие монологической речи через составление рассказа по плану. | Сравнение географического положения Вашингтона и Хабаровска | .стр.121-124 |
| 41 | Канада. | 1 |  | пр/рНанести на карту и обозначить столицу. | *Кордильеры*  *Оттава*  *Торонто*  *Монреаль*  *Ванкувер* | Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной картой.  Коррекция логических операций: логичность, последовательность. | Знать:  Столицу Канады и ее положение на карте. | Развитие монологической речи через составление рассказа описания. | Столица России и ее положение на карте. | стр.125-127. |
| 42 | Мексика. Куба. | 1 |  | пр/рНанести на карту государство и обозначить столицу. | *Калифорния*  *Юкатан*  *Мексиканское нагорье*  *Мехико*  *Карибское море*  *Флоридский пролив*  *Сафра*  *Гавана*  *Варадеро*  *Сантьяго-де Куба* | Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной картой.  Коррекция логических операций: логичность, последовательность. | Знать:  Названия столиц Мексики и Кубы и ее расположение на карте. | Развитие монологической речи через составление рассказа описания. | Сравнение климата Мексики и Кубы с климатом России, ее промышленностью. | стр. 128-131 |
| **Южная Америка – 10 часов** | | | | | | | | | | |
| 43 | Географическое положение. | 1 |  | пр/р Обозначение на контурной карте:  Остров Огненная Земля, Панамский канал, Магелланов пролив | *Карибское море*  *Большие Антильские острова*  *Малые Антильские острова*  *Фернан Магеллан*  *Панамский перешеек*  *Антарктида*  *Пролив Дрейка* | Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной картой. | Знать:  Особенности географического положения и очертания берегов. | Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам. | Столица России и ее положение на карте. | стр.133-135 |
| 44. | Разнообразие рельефа, климат. | 1 |  | пр/р Обозначение на контурной карте:  Амазонская равнина  Горы Анды | *Анды*  *Амазонская низменность*  *Бразильское и*  *Гвианское плоскогорье* | Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной картой. |  | Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам. | Виды рельефа края | стр.136-137 |
| 45 | Реки и озера. | 1 |  | пр/р Обозначение на контурной карте:  Река Амазонка  Озеро Титикака | *Амазонка*  *Парана*  *Ориноко*  *Маракайбо*  *Титикака* | Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной картой. | Знать:  Названия крупных рек Южной Америки. | Развитие монологической речи через составление рассказов описаний. | Амур - главная река области. | стр.138-140 |
| 46 | Растительный мир тропических лесов. | 1 |  | Записать названия и зарисовать в тетрадь типичные растения тропиков. | *Влажные экваториальные леса*  *Плавающие растения* | Коррекция зрительного восприятия через рисунки в тетради. | Знать:  Типичных представителей растений тропических лесов. | Развитие монологической речи через составление рассказов описаний. | Что растет в крае | стр.140-142 |
| 47 | Животный мир тропических лесов. | 1 |  | Запись названий животных в тетрадь | *Обезьяны*  *Птицы*  *Змеи*  *Хищники* | Коррекция зрительного восприятия через запись схем в тетради. | Знать:  Типичных представителей животных этих природных зон. | Развитие монологической речи через составление рассказов описаний. | Сравнение животных Южной Америки и края | стр.143-146 |
| 48 | Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. | 1 |  | Записать названия и зарисовать в тетрадь типичных представителей саванн, пустынь, горных районов. | *Саванны*  *Оринокская низменность*  *Бразильское плоскогорье*  *Атакама*  *Патагония* | Коррекция зрительного восприятия через рисунки в тетради. | Знать:  Типичных представителей этих природных зон. | Развитие монологической речи через составление рассказов описаний. | Сравнение растительности Южной Америки и края. | стр. 147-149 |
| 49 | Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. | 1 |  | Запись названий животных в тетрадь | *Обезьяны*  *Птицы*  *Змеи*  *Хищники* | Коррекция зрительного восприятия через запись схем в тетради. | Знать:  Типичных представителей животных этих природных зон. | Развитие монологической речи через составление рассказов описаний. | Сравнение животных Южной Америки и края | стр.149-151 |
| 50 | Население. Государства. | 1 |  | Составление таблицы. | *Индейцы*  *Эмигранты*  *(европейцы)*  *Африканцы*  *Мулаты*  *Метисы*  *Самбо* | Коррекция зрительного восприятия и долговременной памяти через составление таблицы. | Знать:  Коренное и пришлое население Южной Америки. | Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице. | Население края | стр.152-155 |
| 51 | Крупные государства. Бразилия  Аргентина.  Перу. | 1 |  | пр/р Нанесение государств и их столиц на контурную карту. | *Индустриальная*  *Сельскохозяйственная*  *Белые переселенцы* | Коррекция зрительного восприятия и долговременной памяти через составление таблицы. | Знать:  Названия столиц изученных государств. | Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице и опорным словам. | Сравнение географического положения и промышленности изученных государств с краем | стр.155-164 |
| 52 | Обобщающий урок. По теме. Тест «Часть света – Америка» | 1 |  |  |  |  | Знать:  Природные условия, крупные реки, географическое положение, население, г8осударства и их столицы. | Развитие монологической речи через составление рассказов описаний, использование таблиц и опорных слов. | Сравнение государств Америки и России. | стр.133-164 |
| **Евразия –14 часов** | | | | | | | | | | |
| 53 | Географическое положение. | 1 |  | пр/рПровести на контурной карте границу между Европой и Азией. | *Евразия*  *океаны*  *Европа*  *Азия*  *Африка* | Коррекция связной речи, мыслительных операций.  Коррекция волевых усилий при выполнении заданий | Знать:  Географическое положение, условную границу между Европой и Азией. | Развитие монологической речи через составление рассказа по карте. | Граница между Европой и Азией в нашем городе. | стр.165-168 |
| 54 | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.. | 1 |  | пр/р Обозначение на карте морей | *Норвежское*  *Баренцево*  *Белое*  *Карское*  *Лаптевых*  *Чукотское*  *Шпицберген*  *Земля Франца-Иосифа*  *Новая Земля*  *Северная Земля*  *Скандинавский*  *Кольский*  *Таймыр*  *Чукотский* | Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной и физ.картой.  Коррекция связной речи, мыслительных операций. | Знать:  Названия морей всех океанов, островов и п-овов  Уметь:  Показывать их на карте.. | Развитие монологической речи через составление рассказа по карте. | Граница между Европой и Азией | стр.169-170 |
| 55. | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | 1 |  | Красное,  Аравийское,Южно-Китайское,Желтое,Японское,Черное |  | Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной и физ.картой.  Коррекция связной речи, мыслительных операций. | Знать:  Названия морей всех океанов, островов и п-овов  Уметь:  Показывать их на карте.. | Развитие монологической речи через составление рассказа по карте. |  | стр.171-173 |
| 56 | Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. | 1 |  | пр/р Обозначение на карте гор:  Альпы  Пиренеи  Апеннины  Гималаи  Тянь-Шань  Кавказ | *Альпы*  *Пиренеи*  *Апеннины*  *Карпаты* | Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной и физ.картой.  Коррекция связной речи, мыслительных операций. | Знать:  Названия гор в Европе и названия полезных ископаемых. | Развитие монологической речи через составление рассказа по карте. | Горы края | стр.173-175 |
| 57 | Разнообразие рельефа  Полезные ископаемые Азии. | 1 |  | пр/р Гималаи  Тянь-Шань  Кавказ | *Западносибирская равнина Алтай Тянь-Шань*  *Гималаи* | Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной и физ. картой.  Коррекция связной речи, мыслительных операций. | Знать:  Названия гор в Азии, названия полезных ископаемых. | Развитие монологической речи через составление рассказа по карте. | Горы края | стр.176-178 |
| 58 | Типы климата Евразии | 1 |  |  | *Арктический*  *Климатический*  *Пояс* | Коррекция связной речи и мыслительных операций | Знать:  Типы климата Евразии. | Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам. | Анализ климатических условий края | стр.179-181 |
| 59 | Водные ресурсы Европы, их использование. | 1 |  | пр/рОбозначить реки Висла, Дунай, Эльба  Днепр Дон | *Волга*  *Дунай*  *Днепр Дон Рейн*  *Эльба Сена Висла*  *Темза* | Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной и физ. картой.  Коррекция связной речи, мыслительных операций. | Знать:  Названия рек Европы, экологические проблемы. | Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, плану. | Реки края. | стр. 181-183 |
| 60 | Реки и озера Азии. . | 1 |  | пр/рОбозначить реки ХуанхэЯнцзы Инд, Ганг СырдарьяАмударья | *Янцзы Обь*  *Хуанхэ Меконг*  *Ганг Инд*  *Евфрат*  *Амударья*  *Сырдарья* | Коррекция долговременной памяти через составление рассказа по схеме-опоре, опорным словам. | Знать:  Названия рек Азии, экологические проблемы. | Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, плану, | Реки края | стр.184-185 |
| 61  62 | - Растительный и животный мир  Европы.  - Растительный  и животный мир Азии. | 1  1 |  | Записать в тетрадь представителей растительного и животного мира. | *Арктические пустыни*  *Тундра Тайга*  *Смешанные леса* | Коррекция долговременной памяти через составление рассказа по схеме-опоре, опорным словам. | Знать:  Представителей растительного и животного мира Евразии. | Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, плану, схеме. | Растения и животные края | стр. 186-190  стр. 191-195 |
| 63. | Международное сотрудничество в охране природы | 1 |  |  |  | Коррекция долговременной памяти через составление рассказа по схеме-опоре, опорным словам. |  | Развитие монологической речи через составление рассказа |  |  |
| 64 | Население Евразии. | 1 |  |  | *Европеоидная раса*  *Монголоиды*  *Республика*  *Монархия* | Коррекция долговременной памяти через составление рассказа по схеме-опоре, опорным словам. | Знать:  Население и народы Евразии. | Развитие монологической речи через составление рассказа | Население и народы региона | стр.195-199 |
| 65 | Культура и быт народов Европы и Азии. | 1 |  |  | *Культура* | Коррекция связной речи и логических операций | Знать:  Что такое культура | Развитие монологической речи | Обычаи народов Д/В региона | стр. 200-201 |
| 66 | Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов» Тест по теме «Растительный и животный мир Евразии» | 1 |  |  |  |  | Знать:  Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия, население. | Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, схеме,карте. |  | стр.165-201 |
| 67 | Контрольная Тест по теме «Евразия» | 1 |  |  |  | Коррекция связной речи и логических операций |  | Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, |  |  |
| 68 | Обобщающее повторение | 1 |  |  |  | Коррекция долговременной памяти через составление рассказа по схеме-опоре, опорным словам.  Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной и физ. картой.  Коррекция связной речи, мыслительных операций. |  | Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, |  |  |

**Виды и формы контроля**:

Текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме оценивания ЗУН обучающихся по четвертям и по итогам года.

Методическое обеспечение программы

Для учителей